

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
учебный лингвистический центр «Диалог»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2018 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор АНО ДО УЛЦ «Диалог»
Москалева Е.В.
«27» августа 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир английского языка» («English World»)**

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

к.пед.н., педагог дополнительного образования

Волошко Мария Олеговна,

Мичуринск, 2018

Информационная карта программы

1. Учреждение	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования учебный лингвистический центр «Диалог»
2. Полное название программы	«Мир английского языка» («English World»)
3. Ф.И.О., должность автора	Волошко Мария Олеговна, к.пед.н., педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2018); - Концепция модернизации российского образования; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4. 3172-14; - Примерные требования к программам дополнительного образования детей; - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844; - Устав АНО ДО УЛЦ «Диалог»
4.2. Область применения	дополнительное образование детей
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся	12-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Последние изменения	-
5. Рецензенты и авторы отзывов:	<p>Сухарева Т.Н. – к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;</p> <p>Кириллова Л.В. – учитель английского языка МБОУ Заворонежской СОШ.</p>
6. Заключение педагогического совета	Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г.

Пояснительная записка

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир английского языка» («English World») разработана М.О. Волошко для учащихся 14-16 лет на базе авторской программы дополнительного образования «Англо-русский тандем языков и культур» (М.И. Волошко, М.О. Волошко).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, образовательное учреждение реализует программы обучения, направленные на воспитание нравственной личности, готовой к сотрудничеству с представителями разных стран и культур независимо от их расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Конкретизируя положения Закона об образовании, Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС) устанавливает, что программа культурологической направленности должна быть направлена на формирование у учащихся уважения к другим людям, представителям различных стран, культур и конфессий, развитие умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих целей.

Как следует из ФГОС, программа социально-педагогической и культурологической направленности должна обеспечить:

- формирование у учащихся способности учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Обучение предусматривает применение раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ, ИКТ.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 320 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 90 минут.

Актуальность и практическая значимость программы. Современная социально-экономическая и геополитическая ситуация вынуждает нас учиться сосуществовать в глобальном мире, вести конструктивный, взаимовыгодный диалог с представителями единого жизненного пространства, устанавливать контакты с людьми из других стран, принадлежащими к иным культурам и конфессиям. Очень важная роль при этом принадлежит языку, особенно английскому. Это обусловлено тем, что мир вступил в эру глобального англо-национального билингвизма, когда английский язык как язык науки и техники, экономики и производства, в том числе индустрии развлечений (музыки, кино и др.) используется в повседневной жизни людей наряду с родным. При этом национальной потребностью России становится, с одной стороны, свободное владение английским языком, а с другой – повышение интереса к русскому языку за рубежом, особенно в англоязычных странах.

Новизна программы заключается в создании условий для формирования межкультурной компетенции учащихся.

Программа носит социально-педагогическую направленность.

Программа курса «Мир английского языка» («English World») разработана с учетом требований ФГОС ООО, Примерной программы по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

Отличительной особенностью данной программы является изучение английского языка и формирование межкультурной компетенции в контексте диалога культур.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую часть программы входит изучение общекультурологических понятий и аспектов формирования межкультурной компетенции.

В практическую часть программы входят задания на формирование межкультурной компетенции учащихся в условиях обучения в билингвальной среде на основе тандем-метода.

Целью программы является формирование у школьников межкультурной компетенции в условиях билингвальной среды на базе тандем-метода и развитие у учащихся способности к межкультурному взаимодействию.

Содержание программы

Задачи:

обучающие:

- вовлечь учащихся в использование иностранного языка в аутентичных ситуациях межкультурного общения;

- познакомиться с понятием «культура», получить сведения о характерных чертах и границах культуры, о типах взаимосвязей между разными культурами;

- познакомиться с образом жизни и моделью (образцами) поведения своего тандем-партнера, осознать ценности другой культуры, учиться проявлять эмпатию к представителям контактирующей культуры;

развивающие:

- расширить индивидуальную картину мира за счет изучения собственной культуры и приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;

- развить умение адаптировать привычную модель поведения к особенностям иной культуры;

- развить умения грамотно использовать параязык для совершенствования акта коммуникации и умения уместного проявления невербальных реакций.

воспитывающие:

- воспитывать уважительное и толерантное отношение к представителям других стран и культур.

здоровьесберегающие:

- формировать у учащихся мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входное тестирование. Введение в программу.	2	0	2	Входной, индивидуальный
2	Модуль 1. Общение.	31	8	23	
2.1	Правила общения. Переписка. Классовые нормы культуры речи. Английский юмор.	16	4	12	Текущий
2.2	Разговор по телефону. Общение по скайпу. Конфликты и способы их преодоления.	15	4	11	Фронтальный
3	Модуль2. Интернет.	31	8	23	
3.1	Социальные сети. Подкасты и Youtube-каналы.	16	4	12	Фронтальный

3.2	Безопасность в Интернете.	15	4	11	Текущий
4	Модуль 3. Образование.	31	8	23	
4.1	Международные экзамены. Обучение в своей стране и за рубежом.	17	4	13	Текущий
4.2	Школьные обмены. Обучение в тандеме.	14	4	10	Индивидуальный
5	Модуль 4. Культурные особенности стран изучаемого языка.	31	8	23	
5.1	Национальные праздники. Знаменательные даты.	13	3	10	Фронтальный
5.2	Необычные традиции и обычаи. Стереотипы и предрассудки.	10	3	7	Текущий
5.3	Литература и фольклор.	8	2	6	Текущий
6	Модуль 5. Географические названия и их происхождение.	31	8	23	
6.1	Топонимы.	17	4	13	Индивидуальный
6.2	Происхождение географических названий.	14	4	10	Текущий, индивидуальный
7	Модуль 6. Стиль жизни.	31	8	23	
7.1	Молодежная субкультура. Проблемы современных подростков.	10	3	7	Фронтальный
7.2	Slow living (замедление ритма жизни как стремление к ответственному отношению к повседневности). Английские эксцентрики.	10	2	8	Текущий, индивидуальный
7.3	Здоровый образ жизни. Еда.	11	3	8	Текущий, индивидуальный

1	Покупки.				
10.	Карманные деньги.	12	4	8	Текущий, индивидуальный
2	Интернет-магазины.				
11	Модуль 10. История взаимоотношений России и Великобритании.	35	10	25	
11.1	История взаимоотношений России и Великобритании.	35	10	25	Текущий, индивидуальный
12	Итоговое тестирование. Круглый стол. Подведение итогов курса		0	4	Итоговый
	Всего	320	82	238	

Содержание учебного плана

1. Входное тестирование. Введение в программу.

Практика: Входное тестирование. Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой, инструктаж по технике безопасности.

Ожидаемый результат: учащиеся пройдут входное тестирование, инструктаж по технике безопасности, познакомятся с планом работы на текущий учебный год.

Формы контроля: входной, индивидуальный

2. Модуль 1. Общение.

2.1. Правила общения. Переписка. Классовые нормы культуры речи. Английский юмор.

Теория: знакомство с правилами общения и переписки, изучение классовых норм культуры, английского юмора.

Практика: практика в устной и письменной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся познакомятся с классовыми нормами, правилами общения и переписки.

Формы контроля: текущий.

2.2. Разговор по телефону. Общение по скайпу. Конфликты и

8	Модуль 7. Досуг и увлечения.	31	8	23	
8.1	Спорт (национальные виды спорта, выдающиеся спортсмены, национальные соревнования и турниры, спортивные клубы, экстремальные виды спорта, фанаты, профессиональный и любительский спорт).	8	2	6	Фронтальный, индивидуальный
8.2	Музыка (национальные музыкальные инструменты, современная музыка, национальные музыкальные фестивали).	9	3	6	Текущий, индивидуальный
8.3	Чтение (классика и современность, электронные книги, буккроссинг, буктрейлер).	8	2	6	Индивидуальный
8.4	Компьютерные игры. Необычные увлечения (посткроссинг, коллекционирование).	6	1	5	Текущий
9	Модуль 8. Путешествие и отдых.	31	8	23	
9.1	Заказ билетов. Проживание в гостинице. Осмотр достопримечательностей.	16	4	12	Текущий, индивидуальный
9.2	Необычные виды туризма (агротуризм, караванинг, духовный туризм, holiday exchange). Знаменитые туры.	15	4	11	Текущий, индивидуальный
10	Модуль 9. Шоппинг.	31	8	23	
10.	Национальные валюты.	19	4	15	Фронтальный

грамматическими конструкциями, познакомятся с образовательными системами разных стран.

Формы контроля: текущий.

4.2. Школьные обмены. Обучение в тандеме.

Теория: изучение особенностей организации школьных обменов в России и за рубежом, обучения в тандеме.

Практика: проведение 3-D экскурсии.

Ожидаемый результат: учащиеся повысят свою ИКТ-компетенцию, при помощи специальной программы они научатся создавать и проводить 3-D экскурсии.

Формы контроля: индивидуальный.

5. Модуль 4. Культурные особенности стран изучаемого языка.

5.1. Национальные праздники. Знаменательные даты.

Теория: изучение национальных праздников и знаменательных дат стран изучаемого языка.

Практика: выполнение творческих работ.

Ожидаемый результат: учащиеся повысят лингвострановедческую компетенцию, выполнят творческие работы.

Формы контроля: фронтальный.

5.2. Необычные традиции и обычаи. Стереотипы и предрассудки.

Теория: изучения необычных традиций и обычаев, стереотипов и предрассудков страны изучаемого языка.

Практика: практика в устной и письменной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся повысят лингвострановедческую компетенцию.

Формы контроля: текущий.

5.3. Литература и фольклор.

Теория: изучение литературы и фольклора.

Практика: практика в чтении с полным пониманием.

Ожидаемый результат: учащиеся познакомятся с литературой и

способы их преодоления.

Теория: лексико-грамматические структуры, необходимые для общения по телефону и Скайпу, информация о конфликтах и способах их преодоления.

Практика: выполнение творческих работ.

Ожидаемый результат: учащиеся изучат новые лексико-грамматические конструкции, необходимые для общения по телефону и Скайпу, познакомятся с разными видами конфликтов, научатся находить пути преодоления конфликтов.

Формы контроля: фронтальный.

3. Модуль 2. Интернет.

3.1. Социальные сети. Подкасты и Youtube-каналы.

Теория: правила работы в сети Интернет, разные виды социальных сетей, создание подкастов и Youtube-каналов.

Практика: практика в письменной речи и аудировании.

Ожидаемый результат: учащиеся повысят свою ИКТ-компетенцию, научатся создавать свои подкасты и Youtube-каналы.

Формы контроля: фронтальный.

3.2. Безопасность в Интернете.

Теория: изучение основ безопасной работы в сети Интернет.

Практика: практическая работа.

Ожидаемый результат: учащиеся узнают о правилах безопасной работы в сети Интернет и смогут применить полученные знания на практике.

Формы контроля: текущий.

4. Модуль 3. Образование.

4.1. Международные экзамены. Обучение в своей стране и за рубежом.

Теория: изучение особенностей образовательных систем разных стран, видов международных экзаменов и возможности их применения.

Практика: практика в устной и письменной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся овладеют заявленными лексико-

фольклором жителей стран изучаемого языка.

Формы контроля: текущий.

6. Модуль 5. Географические названия и их происхождение.

6.1. Топонимы.

Теория: изучение топонимов.

Практика: практическая работа.

Ожидаемый результат: учащиеся познакомятся с топонимами, выполнят практическую работу.

Формы контроля: индивидуальный.

6.2. Происхождение географических названий.

Теория: изучение и анализ происхождения географических названий.

Практика: подготовка рефератов.

Ожидаемый результат: учащиеся подготовят и защитят рефераты по предложенной теме, повысят свою лингвострановедческую компетенцию.

Формы контроля: текущий, индивидуальный.

7. Модуль 6. Стил жизни.

7.1. Молодежная субкультура. Проблемы современных подростков.

Теория: изучение различных направлений молодежных субкультур и проблем современных подростков.

Практика: практика в диалогической речи.

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенные лексико-грамматические конструкции, научатся их грамотно употреблять в речи, повысят свою лингвострановедческую компетенцию.

Формы контроля: фронтальный.

7.2. Slow living (замедление ритма жизни как стремление к ответственному отношению к повседневности). Английские эксцентрики.

Теория: изучение разных стилей жизни представителей стран изучаемого языка.

Практика: практика в устной и письменной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенный лексико-грамматический материал, научатся применять полученные знания на практике.

Формы контроля: текущий, индивидуальный.

7.3. Здоровый образ жизни. Еда.

Теория: изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни» и «Еда», введение ключевых лексико-грамматических конструкций для проведения мероприятия.

Практика: проведение внеклассного мероприятия «Чайная вечеринка.

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенный лексико-грамматический материал, примут активное участие в организации и проведении внеклассного мероприятия.

Формы контроля: текущий, индивидуальный.

8. Модуль 7. Досуг и увлечения.

8.1. Спорт (национальные виды спорта, выдающиеся спортсмены, национальные соревнования и турниры, спортивные клубы, экстремальные виды спорта, фанаты, профессиональный и любительский спорт).

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по теме «Спорт».

Практика: практика в диалогической речи.

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенные лексико-грамматические конструкции, научатся их грамотно употреблять в речи.

Формы контроля: фронтальный, текущий.

8.2. Музыка (национальные музыкальные инструменты, современная музыка, национальные музыкальные фестивали).

Теория: знакомство с национальными музыкальными инструментами, направлениями современной музыки и национальными музыкальными фестивалями.

Практика: презентация творческих работ.

Ожидаемый результат: учащиеся выполняют творческие работы по предложенной тематике.

Формы контроля: текущий, индивидуальный.

8.3. Чтение (классика и современность, электронные книги, буккроссинг, буктрейлер).

Теория: знакомство с классическими и современными литературными произведениями, с понятиями буккроссинг и буктрейлинг.

Практика: презентация творческих работ.

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенный лексико-грамматический материал, выполняют творческие работы по предложенной тематике.

Формы контроля: индивидуальный.

8.4. Компьютерные игры. Необычные увлечения (посткроссинг, коллекционирование).

Теория: изучение необычных увлечений, введение новой лексики.

Практика: задания творческого характера.

Ожидаемый результат: учащиеся выполняют задания творческого характера.

Формы контроля: текущий.

9. Модуль 8. Путешествие и отдых.

9.1. Заказ билетов. Проживание в гостинице. Осмотр достопримечательностей.

Теория: введение нового лексико-грамматического материала по теме «Путешествие и отдых».

Практика: практика в диалогической речи.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся заказывать билеты на иностранном языке, освоят лексико-грамматические конструкции по темам «Проживание в гостинице», «Достопримечательности».

Формы контроля: текущий, индивидуальный.

9.2. Необычные виды туризма (агротуризм, караванинг, духовный туризм, holiday exchange). Знаменитые туры.

Теория: изучение лексико-грамматического материала по теме «Туризм», введение ключевых лексико-грамматических конструкций для написания эссе.

Практика: написание эссе.

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенный лексико-грамматический материал, научатся писать эссе.

Формы контроля: текущий, индивидуальный.

10. Модуль 9. Шоппинг.

10.1. Национальные валюты. Покупки.

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по теме «Покупки».

Практика: практика в диалогической речи.

Ожидаемый результат: учащиеся усвоят предложенные лексико-грамматические конструкции, научатся их грамотно употреблять в речи.

Формы контроля: фронтальный.

10.2. Карманные деньги. Интернет-магазины.

Теория: изучение новых лексико-грамматических единиц по теме.

Практика: практика в устной и письменной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся усвоят предложенный лексико-грамматический материал.

Формы контроля: текущий, индивидуальный.

11. Модуль 10. История взаимоотношений России и Великобритании.

11.1. История взаимоотношений России и Великобритании.

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по темам «Россия», «Великобритания».

Практика: практика в диалогической речи.

Ожидаемый результат: учащиеся усвоят предложенные лексико-

грамматические конструкции, научатся их грамотно употреблять в речи, историю взаимоотношений двух стран.

Формы контроля: текущий, индивидуальный.

12. Итоговое тестирование. Круглый стол. Подведение итогов курса.

Практика: повторение, обобщение и демонстрация учащимися своих, знаний, практических умений и навыков, полученных в период обучения. Подведение итогов года. Итоговая диагностика. Вручение сертификатов об окончании курса.

Планируемые результаты обучения

По завершении тандем-курса его участники должны:

1) знать определение понятия «культура», владеть сведениями о характеристиках и рамках культуры, о типах взаимоотношения между культурами;

2) знать об образе жизни и модели (образцах) поведения своего тандем-партнера, осознавать ценности другой культуры, уметь проявлять эмпатию к представителям контактирующей культуры;

3) уметь использовать иностранный язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогический условий»

Календарный учебный график

Учебная четверть	Даты начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
Первая четверть	1.09-31.10	-	8 недель	16	64
Вторая четверть	1.11-31.12	-	8 недель	16	64
Третья четверть	01.01-31.03	-	12 недель	24	96
Четвёртая четверть	1.04-30.06	-	12 недель	24	96

		ИТОГО	40 недель	80 дней	320 часов
--	--	--------------	------------------	----------------	------------------

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

Формирование межкультурной компетенции в билингвальной среде на основе тандем-метода предполагает реализацию следующих **принципов**: принцип диалога культур; принцип билингвального обучения; принцип культурной вариативности; принцип аппроксимации; принцип реализации этнографического подхода; принцип обоюдности; принцип автономности.

Для формирования межкультурной компетенции целесообразно использовать следующие **средства обучения**: сайты для поиска тандем-партнеров и для создания тандем-курсов; электронную почту, скайп и другие программы для проведения видеоконференций (для организации обучения в дистанционных тандемах); проблемные культуроведческие задания; фото и видеоматериалы культуроведческой направленности; Web 2.0 сервисы, онлайн-дневники, блоги, YouTube-каналы; вики-технологии.

Методы, технологии и приемы: следует отметить, что исключительно «чистых» методов не существует, поэтому в учебной деятельности одновременно сочетаются несколько методов, а именно: коммуникативный метод (ролевые и деловые игры, коммуникативные игры, дискуссии, диспуты), интерактивный метод (мозговой штурм, приём ПРЕСС), технология критического мышления (кластеры, совместный поиск), ИКТ (виртуальная конференция).

Организационные формы работы в тандеме:

- 1) индивидуальные / коллективные тандемы;
- 2) реальные (face-to-face) / виртуальные (e-tandem) тандемы.

Способы проверки знаний учащихся:

тестирование, проекты, выполнение практических творческих работ.

Форма аттестации:

портфолио, диагностика, итоговая аттестация.

Критериями выполнения программы служат:

уровень сформированности межкультурной компетенции.

В конце учебного года учащиеся представляют своё портфолио.

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, иметь углубленные знания по страноведению и культурологии.

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, проектор, экран, MP3 проигрыватель.

Санитарно-гигиеническая требования:

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Мир английского языка» («English World»)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Входное тестирование Введение в программу. Модуль 1. Общение.	Входное тестирование Инструктаж. Занятия в индивидуальных и коллективных тандемах	Коммуникативный метод, интерактивный метод, ИКТ. Интернет-ресурсы, ЭОР, специальная литература, видео- и аудиоматериалы, программное обеспечение.	Опрос, самоанализ, презентация творческих работ
2	Модуль 2. Интернет.	Занятия в индивидуальных и коллективных тандемах	ИКТ, интерактивный метод ЭОР, сервисы WEB 2.0	Презентация творческих работ, создание подкастов и Youtube каналов
3	Модуль 3. Образование.	Занятия в индивидуальных и коллективных тандемах	Коммуникативный метод ЭОР, сервисы WEB 2.0, ресурсы сети Интернет, программное обеспечение	Виртуальная 3D экскурсия
4	Модуль 4. Культурные особенности стран изучаемого языка.	Занятия в индивидуальных и коллективных тандемах	Технология критического мышления, ИКТ, интерактивный метод ЭОР, сервисы WEB 2.0, ресурсы сети Интернет,	Презентация творческих работ

			программное обеспечение	
5	Модуль 5. Географические названия и их происхождение	Занятия в индивидуальных и коллективных тандемах	Коммуникативный метод Интернет-ресурсы, специализированная литература	Опрос, защита рефератов
6	Модуль 6. Стиль жизни.	Занятия в индивидуальных и коллективных тандемах	Технология критического мышления, интерактивный метод, ИКТ Интернет-ресурсы, специализированная литература, видео- и аудиоматериалы	Внеклассное мероприятие «Чайная вечеринка», конкурс
7	Модуль 7. Досуг и увлечения.	Занятия в индивидуальных и коллективных тандемах	ИКТ, интерактивный метод, коммуникативный метод ЭОР, Интернет-ресурсы, специализированная литература, видео- и аудиоматериалы	Презентация творческих работ.
8	Модуль 8. Путешествие и отдых.	Занятия в индивидуальных и коллективных тандемах	Технология критического мышления, интерактивный метод, ИКТ ЭОР, Интернет-ресурсы	Опрос, эссе
9	Модуль 9. Шоппинг.	Занятия в индивидуальных и коллективных тандемах	Коммуникативный метод, интерактивный метод Специализированная литература, аудио- и видеоматериалы	Презентация творческих работ
10	Модуль 10.	Занятия в	Технология	Презентация

	<p>История взаимоотношений России и Великобритании.</p> <p>Итоговое тестирование Круглый стол. Подведение итогов курса.</p>	<p>индивидуальных и коллективных тандемах</p> <p>Итоговое тестирование. Круглый стол. Презентация проектов.</p>	<p>критического мышления, ИКТ Специализированная литература, аудио- и видеоматериалы</p>	<p>я творческих работ, защита рефератов, самоанализ</p>
--	---	---	--	---

Информационные ресурсы

Библиографический список для педагога:

1. Аврорин В.А. Двухязычие и школа // Проблемы двухязычия и многоязычия. – М., 1972. – С. 49-62.
2. Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование. Теория и практика. – Рига: Retorika A, 2005. – 384 с.
3. Апальков В.Г. Вопросы дистанционного обучения иностранным языкам за рубежом и в России // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: сб. науч. тр. Вып. 2; Твер. гос. ун-т. – Тверь, 2005. – С. 5-9.
4. Апальков В.Г. Электронно-почтовая группа как средство формирования межкультурной компетенции // Языковое поликультурное образование: междунар. сб. науч. тр. Вып. 2. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. – С. 24-30.
5. Апальков В.Г. Методика формирования межкультурной компетенции средствами электронно-почтовой группы: монография. – М., 2011. – 139 с.
6. Бердичевский А.Л., Голубева А.В. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2015. – 140 с.
7. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Диалог культур на уровне родного и иностранного языков // Иностранные языки в школе. – 1993. – №6. – С. 5-11.
8. Библер В.С. Культура. Диалог культур: опыт определения // Вопросы философии. – 1989. – №6. – С. 31-43.
9. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
10. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 11-15.
11. Бондаренко О.А. Формирование социокультуроведческой компетенции учащихся старших классов школ с углубленным изучением иностранного языка (на материале английского языка): дисс. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2000. – 220 с.
12. Васильева Н.Н. Межкультурное воспитание как необходимое условие межкультурной коммуникации // Межкультурная коммуникация: мат-лы науч.-практ. конф. – Омск, 2004. – С. 67-68.
13. Вишняков С.А., Дунаева Л.А. Иноязычная вербальная коммуникация. Преподавание, изучение, усвоение в контексте теории средового подхода: монография. М.: Флинта; Наука, 2017. 168 с.
14. Волошко М.О. Тандем-метод как альтернативный способ формирования межкультурной компетенции учащихся // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – Т. 10. – № 11. – С. 211-215.

15. Волошко М.О. Алгоритм формирования межкультурной компетенции в билингвальной среде на основе тандем-метода // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 2-1 (56). – С. 184-186.
16. Волошко М.О. Специфика использования тандем-метода с целью формирования межкультурной компетенции учащихся // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 2-2 (56). – С. 178-181.
17. Волошко М.О. Мультисенсорный подход в обучении английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках коллективного тандем-курса // Инновационное будущее психологии и педагогики: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (2 июня 2014 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 3-5.
18. Волошко М.О. Организация обучения свободному общению с использованием тандем-метода // Педагогическое мастерство: мат-лы IV междунар. науч. конф. (февраль 2014 г., г. Москва). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 29-31.
19. Волошко М.О. Применение тандем-метода в обучении английскому языку // Наука XXI века: теория, практика, перспективы: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (6 июня 2014 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 124-126.
20. Волошко М.О. Проектирование и этапы реализации тандем-курса // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сб. науч. тр. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. (31 мая 2014 г., г. Тамбов). Ч. 8. – Тамбов: Юком, 2014. – С. 24-26.
21. Волошко М.О. Тандем-метод как альтернативное средство личностно-профессионального развития преподавателей и студентов языковых вузов и центров дополнительного образования // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: мат-лы III всерос. науч.-практ. конф. – Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2015. – С. 434-440.
22. Волошко М.О. Формирование навыков письменной речи с помощью сервисов Web 2.0 в рамках тандем-курса // Современное общество, образование и наука: сб. науч. тр. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. (31 марта 2015 г., г. Тамбов). Ч. 16. – Тамбов: Юком, 2015. – С. 23-25.
23. Волошко, М.О. Tandem as an alternative method of English language teaching // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 1 (1). – С. 15-17.
24. Волошко М.О. Tandem as an alternative way of intercultural competence development // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: мат-лы XII междунар. науч.-практ. конф. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. – С. 551-554.
25. Волошко М.О. Tandem-method as a new perspective method of teaching foreign languages // Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. – Тернопіль: Астон, 2016. – С. 131-133.

26. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Мусницкая Е.В., Нечаев Н.Н. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2003. – №2. – С. 12-16.
27. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Мусницкая Е.В., Нечаев Н.Н. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2003. – №3. – С. 5-6.
28. Григорьева Н.Н. Формирование межкультурной компетенции старшеклассников (на материале изучения иностранных языков): дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2004. – 216 с.
29. Грицков Д.М. Развитие социокультурной наблюдательности студентов в рамках языкового поликультурного образования (английский язык, языковой вуз): дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2007. – 155 с.
30. Громова Л.Г., Кудрявцева-Хентшель Е. Возможности формирования межкультурной компетенции при изучении русского языка по методу тандем-обучения // Международный сборник научных трудов юбилейной конференции, посвящённой 20-летию кафедры РКИ Тверского государственного университета. – Тверь, 2012. – С. 29-36.
31. Клюгина О.А. Билингвальное образование как ресурс поликультурной образовательной среды в школе // Педагогическое образование и наука. – 2012. – №12. – С. 47-50.
32. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностранные языки в школе. – 2007. – №4. – С. 49-53.
33. Кудрявцева Л.В. Методика использования междисциплинарных телекоммуникационных проектов при обучении культуроведению США (английский язык, профильная школа): дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2007. – 236 с.
34. Кудрявцева Е.Л. Использование тандема (индивидуального и группового) для сохранения родного языка у естественных билингвов // III научно-методические чтения: сб. науч. ст. Вып. 3. – М.: Изд-во МГПИ, 2012. – С. 76-89.
35. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
36. Купавская А.С. Развитие этнокультурной компетентности подростка методом социально-психологического тренинга: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – М., 2008. – 26 с.
37. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: монография / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
38. Мильруд Р.П. «Порог» ментальности в общении английских и российских студентов (Размышления по материалам наблюдений и бесед) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 1996. – №3-4. – С. 88-92.
39. Мильруд Р.П. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам в школе // Иностранные языки в школе. – 1996. – №1. – С. 5-12.

40. Мильруд Р.П. Порог ментальности российских и английских студентов при соприкосновении культур // Иностранные языки в школе. – 1997. – №4. – С. 17-22.
41. Миньяр-Белоручев Р.К. Механизм билингвизма и проблема родного языка при изучении иностранного // Иностранные языки в школе. – 1991. – №5. – С. 14-16.
42. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк: Изд-во ЛГПИ, 1998. – 158 с.
43. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. – №1. – С. 4-11.
44. Поляков О.Г. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. – 58 с.
45. Поляков О.Г. Цели профильно-ориентированного обучения иностранному языку: теоретические аспекты // Иностранные языки в школе. – 2007. – №5. – С. 2-5.
46. Поляков О.Г. Об иностранном языке как учебном предмете и дисциплине в школе и вузе, языковых специальностях и науках о языке и его преподавании // Иностранные языки в школе. – 2009. – №1. – С. 18-21.
47. Поляков О.Г. Контроль в обучении иностранным языкам // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – С. 382-399.
48. Рекичинская Е.А. Элективный курс «Межкультурная коммуникация для школьников». Профильная школа // Иностранные языки в школе. – 2008. – №1. – С. 93-96.
49. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Высшая школа; Амскорт Интернэшнл, 1991. – 305 с.
50. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – 238 с.
51. Сафонова В.В. Иностранный язык в двуязычном образовании российских школьников (в школах с углубленным изучением иностранных языков) // Иностранные языки в школе. – 1997. – №1. – С. 2-7.
52. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – С. 17-24.
53. Сафонова В.В. Культурно-языковая экспансия и ее проявления в языковой политике и образовании // Иностранные языки в школе. – 2002. – №3. – С. 22-32.
54. Сафонова В.В. Развитие коммуникативной билингвальной культуры в контексте Интернет-педагогике // Содержание современного языкового образования в системе профессиональной подготовки студентов: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Н.А. Кармановой; БГПУ.– Барнаул, 2009. – С. 164-167.
55. Сафонова В.В., Сысоев П.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Элективные курсы по культуроведению Великобритании и США. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 198 с.

56. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования: монография. – М.: Еврошкола, 2003. – 406 с.
57. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков // Иностранные языки в школе. – 2003. – №1. – С. 42-47.
58. Сысоев П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования // Иностранные языки в школе. – 2004. – №4. – С. 14-20.
59. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Что это такое? // Иностранные языки в школе. – 2006. – №4. – С. 2-14.
60. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: монография. – М.: Глосса-Пресс, 2008. – 385 с.
61. Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод – один из путей реализации личностно ориентированного подхода в языковом образовании // Иностранные языки в школе. – 2003. – №5. – С. 13-17.
62. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранным языкам: проблемы и перспективы: монография. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. – 321 с.
63. Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод в межкультурной проектной деятельности лингвистов // Язык. Культура. Перевод. Коммуникация: сб. науч. тр. – М., 2015. – С. 295-299.
64. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 264 с.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/938> (дата обращения: 10.01.2016).
66. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365> (дата обращения: 10.01.2016).
67. Baetens Beardsmore H. European models of bilingual education: practice, theory and development // Journal of Multilingual and Multicultural Development. – 1993. – Vol. 14/1&2. – P. 103-120.
68. Byram M., Nichols A., Stevens D. Developing Intercultural Competence in Practice. – Clevedon: Multilingual Matters, 2001. – 296 p.
69. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment / Council of Europe. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – 260 p.
70. Estevez M., Begona L., Wolff L. Das Modell „Tandem“ und die interkulturelle Kommunikation in multinationalen Sprachschulen // Anders Lernen im Fremdsprachenunterricht: Experimente aus der Praxis. – München: Langenscheidt, 1994. – S. 143-162.

71. Fruhauf G. The implementation of bilingual streams in ordinary schools // Process and Procedures. Problems and Solutions. – Graz: European Centre for Modern Languages, 1996. – P. 30-45.
72. Hamers J.F., Blanc M. Bilingualité et bilinguisme. – Bruxelles: Pierre Mardaga, 1983. – 498 p.
73. Harris J.: Educational telecomputing projects: Information collections // Learning and Leading with Technology. – 1995. – Vol. 22(7). – P. 44-48.
74. Herfurth H.-E. Möglichkeiten und Grenzen des Fremdspracherwerbs in Begegnungssituationen: zu einer Didaktik des Fremdsprachenlernens im Tandem. – München: Iudicium, 1993. – 284 S.
75. Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 295p.
76. Kramsch C. Language and Culture. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 134 p.
77. Schneider G. Lehrwerke und Lernmaterialien im Tandem // Kurzbeiträge und Podiumsdiskussion. Beiträge und Materialien zum interkulturellen Lernen. – Freiburg: Universitätsverlag, 1990. – S. 119-131.
78. Spitzberg B.H. Intercultural effectiveness // Intercultural Communication: a reader / ed. by L.A. Samovar & R.E. Porter. 8thedn. – Belmont, CA: Wadsworth, 1997. – P. 379-391.
79. Voloshko M.O., Sukhareva T.N. Using tandem-method in English language teaching for developing intercultural competence // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – Т. 10. – № 11. – С. 216-219.

Ресурсы для учащихся

Модули курса	Ресурсное обеспечение
Модуль 1. Общение. Правила общения	С.В. Титова. Учебное пособие к видеокурсу по английскому языку и культуре “England and the English. Video activity book”; - George Mikes “How to be a Brit”; - Кейт Фокс. «Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения»; - Владимир Жельвис «Наблюдая за русскими»; - Polite social behaviour in the UK: http://www.ukstudentlife.com/Personal/Manners.htm ; - Social norm examples: http://examples.yourdictionary.com/social-norm-examples.html ; - United Kingdom / Britain / England: etiquette, culture, & manners: http://www.cyborlink.com/besite/united_kingdom.htm ; - A look at Russian language, culture, customs and etiquette: http://www.commisceo-global.com/country-guides/russia-guide ;

	<p>- Ideas of what's rude and polite in Russia: http://students.sras.org/differing-ideas-of-whats-rude-and-polite-in-russia/</p>
<p>Модуль 2. Интернет. Социальные сети</p>	<p>- Подростки в Интернете: специфика информационного взаимодействия: http://www.mediaeducation.ru/pub/yakushina_1/podrostki_i_internet_000.htm;</p> <p>- Подросток в Интернете: http://www.eti-deti.ru/teens/123.html;</p> <p>- Веб-квесты:</p> <p>1) Образовательный веб-квест «Окно в Европу»: http://school-sector.relarn.ru/web_quests/europe/Q_head.htm</p> <p>2) Образовательный веб-квест «Земля-врач»: http://school-sector.relarn.ru/web_quests/zemlja/ert.htm</p> <p>3) Образовательный веб-квест «Подготовь планету к заселению»: http://school-sector.relarn.ru/web_quests/Leon_Quest/Index1.html;</p> <p>- Teen Internet safety tips: http://teens.webmd.com/features/teen-internet-safety-tips ;</p> <p>- Don't fear the network: the Internet is changing the way we communicate for the better: https://psmag.com/don-t-fear-the-network-the-internet-is-changing-the-way-we-communicate-for-the-better-32352d7b302</p> <p>- WebQuest resource page: http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/webquests.htm;</p> <p>- How to make a YouTube channel: http://www.wikihow.com/Make-a-YouTube-Channel</p>
<p>Модуль 3. Образование</p>	<p>- WebQuest: The British school system: http://ekldata.com/7EegfD4sbl6ALMi5koJ_AdxM8ss/webquest-UK.pdf;</p> <p>- British Civilization: schools and universities: http://www.michellehenry.fr/ukschools.htm;</p> <p>- Schooling in England and the look at a school day of an 8th-grader: http://zunal.com/webquest.php?w=158559;</p> <p>- Фильм «Мир Итона»: О традициях, наказаниях, о собственном языке знаменитого учебного заведения, в котором учились и учатся члены королевской семьи, великие поэты и писатели, а также 20 премьер-министров Великобритании, рассказывают ректор Итона, ученики и преподаватель русского языка в колледже;</p> <p>- English language exams:</p>

	<p>https://www.britishcouncil.org/exam/uk-boards-overseas/english-language;</p> <p>- Образование в России: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8;</p> <p>- Школьное образование в России: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8;</p> <p>- Тестирование по русскому языку как иностранному: http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-TRKI/;</p> <p>- Образование за рубежом: https://www.gradstudyabroad.ru/educational-resources/education-abroad-for-schoolchildren;</p> <p>- Тандем-метод: http://methodological_terms.academic.ru/2001/%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%94%D0%95%D0%9C-%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94;</p> <p>- Изучение иностранных языков в Тандеме: http://lingcom.ru/article.php?l=ru&id=38;</p> <p>- Tandem: https://www.tandem.net/</p>
<p>Модуль 4. Культурные особенности</p>	<p>- А.Н. Маркова. «Культурология. История мировой культуры»;</p> <p>- С. Кармин. «Культурология» (http://yanko.lib.ru/books/cultur/karmin-culturology.pdf);</p> <p>- The world's different cultures: http://larryferlazzo.edublogs.org/2010/08/11/the-best-sites-for-learning-about-the-worlds-different-cultures/;</p> <p>- Multicultural, cross-cultural & intercultural games & activities: http://wilderdom.com/games/MulticulturalExperientialActivities.html;</p> <p>- Culture http://www.in2edu.com/thematic_topics/culture/culture_index.html;</p> <p>- Ю.М. Лотман. «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века)»;</p> <p>- В. Ключевский. «О нравственности и русской культуре»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Я. Цветков. «Атлас стереотипов и предрассудков»; - подборка фильмов «Беседы о русской культуре»; - Russian culture: (http://www.everyculture.com/No-Sa/Russia.html); - Sydney Schultze. Culture and Customs of Russia; - Robert C. Williams. Russia Imagined: Art, Culture and National Identity (https://russian-crafts.com/books.html); - А. Павловская: «Англия и англичане»: - Фильм «Английский национальный характер»: 1. Английская провинция. 2. Верность традициям. Раздельные краны, правый руль... 3. Живая история. Бережное отношение англичан к своей истории. 4. Загадочная английская душа. Джон Буль, чувство юмора. - Фильм «Традиции английского чаепития»: 1. Роль чая и формирование английского национального характера. 2. Как правильно надо пить чай. Секреты Стивена Твайнингса. 3. Современная чайная церемония в Англии. 4. Будущее и настоящее английского чая. - Фильм «Русь изначальная»; - Фильм «Ярослав. Тысячу лет назад»; - Фильм «1612: Хроники смутного времени»; - Фильм «История и культура государства Российского»: http://www.zoomby.ru/watch/istoriya-i-kultura-gosudarstva-rossiiskogo; - С.В. Титова. Учебное пособие к видеокурсу по английскому языку и культуре “England and the English. Video activity book”; - George Mikes. “How to Be a Brit”; - Кейт Фокс. «Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения»; - Владимир Жельвис «Наблюдая за русскими».
<p>Модуль 5. Географические названия и их происхождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Географические названия России: http://russia.yaxy.ru/geo-nm.html; - Топонимы России: http://pryf.livejournal.com/2266797.html; - Топонимика: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/828d7f54-097b-a1cb-ba87-4395ea600059/1007636A.htm; - Особенности топонимики Великобритании:

	<p>http://yun.moluch.ru/archive/5/300/;</p> <p>- List of generic forms in place names in the United Kingdom and Ireland: https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_generic_forms_in_place_names_in_the_United_Kingdom_and_Ireland;</p> <p>- Key to English place-names: http://kep.notttingham.ac.uk/map/county/Greater+London;</p> <p>- The origins of English place names: http://www.localhistories.org/names.html</p>
<p>Модуль 6. Стиль жизни</p>	<p>- The life of modern teenagers: http://english-exam.ru/konkursy-sochinenii/4-i-konkurs/zhizn-%20%20%20%20%20%20%20%20%20sovremennyh-podrostkov-3813.html#axzz4LON3j6ed;</p> <p>- Жизнь английской молодежи: развлечения, образование и законодательство: http://tv-english.club/ru/statyi-ru/velicobritaniya-ru/zhizny-angliyskoy-molodezhi-razvletcheniya-obrazovanie-i-zakonodatelystvo/#sthash.1Q1o7jsn.dpuf;</p> <p>- Teenage leisure in the UK: http://www.rostov-language.ru/help-eng-culture-6.html;</p> <p>- Проблемы подростков в Великобритании и России: http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/06/17/problemu-podrostkov-v-velikobritanii-i-rossii;</p> <p>- Молодежные субкультуры: http://alt-sector.net/subkultury.html;</p> <p>- Молодежные субкультуры: http://www.spbdeti.org/children/id1729;</p> <p>- Teenagers and youth subcultures: http://raisingchildren.net.au/articles/subcultures.html;</p> <p>- Slow living –the slow movement: http://www.slowmovement.com/slow_living.php;</p> <p>- Апология британских эксцентриков: http://world.lib.ru/g/galina_w_r/onbritisheccentrics.shtml;</p> <p>- Фильм «Что едят и пьют англичане»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как национальный характер проявился в еде. 2. Традиционные английские блюда. Где их правильно есть и как готовить. Советы поваров. 3. Английский эль! Английское вино? 4. Паб – основа английского мироздания. <p>- Что едят в Англии: http://www.ru-uk.net/zhizn-v-anglii/item/72-chto-edyat-v-anglii.html;</p> <p>- Веб-квест: Traditional British cuisine: https://infourok.ru/vebkvest-traditional-britis-cuisine-prednaznachen-dlya-uchaschihsya-h-klassov-i-razrabotan-k-</p>

<p>Модуль 7. Досуг и увлечения</p>	<p>uchebnoy-teme-food-and-sopping-po-u-385140.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фильм «Сады и парки Англии»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Место садоводства в душе англичанина. 2. Секреты профессии садовника: рассказывает один из ведущих специалистов. 3. История английских садов и парков. 4. Садовое безумие сегодня. - Веб-квест «The trip to the Youth festival in Great Britain»: https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/vieb-kviest-the-trip-to-the-youth-festival-in-great-britain; - Спорт в Великобритании: http://adelanta.info/encyclopaedia/sport/; - Спорт в России – Sport in Russia: http://www.russianlessons.net/articles/russiansport.php; - Английская музыка: http://www.belcanto.ru/english.html; - Английская народная музыка: неизменный дух традиций: http://muz-teoretik.ru/anglijskaya-narodnaya-muzyka/; - Русские музыкальные инструменты: http://www.goldmuseum.ru/muzikalnie-instrumenti-rus/; - Музыкальные фестивали России: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8 ; - Музыкальные фестивали Великобритании: http://weekend.rambler.ru/mood/2016/06/24/5-luchshikh-lietnikh-muzykalnykh-fiestivaliei-vielikobritanii-i-ssha/; - Буккроссинг: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B3; - Памятка для создания буктрейлера: http://school-of-inspiration.ru/pamyatka-dlya-sozdaniya-buktrejlera; - The 30 greatest British video games: https://www.theguardian.com/technology/2014/jun/03/30-greatest-british-video-games; - Strange British habits and hobbies: http://strangenglishidosyncrasy.blogspot.ru/; - Хобби и увлечения россиян: http://droplak.ru/?p=3136
--	---

<p>Модуль 8. Путешествие и отдых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отдых в России: http://tonkosti.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F; - Достопримечательности России: http://tonkosti.ru/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8; - Образовательный веб-квест “Байкал-Квест”: http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/webquest/index.htm; - Tourism in the United Kingdom: https://en.wikipedia.org/wiki/Tourism_in_the_United_Kingdom
<p>Модуль 9. Шоппинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Shopping in Britain: http://www.learnenglish.de/culture/shoppingculture.html; - Shopping is great: https://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great/shopping-great; - Карманные деньги: «за» и «против»: https://www.tikitoki.ru/post/karmannye-dengi-za-i-protiv; - Сколько стоит собрать в школу подростка: Лондон и Москва: http://www.bbc.com/russian/features-37214295
<p>10. История взаимоотношени й России и Великобритании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фильм «Англия и Россия»: 1. История взаимоотношений России и Англии. Пребывание Петра I в Лондоне. 2. Могут ли русские и англичане жить вместе. Смешанные браки в истории и в настоящее время. 3. Английский король – русский святой. Церковь Святого Эдуарда. Интервью с настоятелем. 4. Как учат русский в Англии, а английский в России. Университет Бирмингема и МГУ. - История русско-английских отношений: http://study-english.info/article006.php; -Россия и Великобритания: диалог культур в первой половине XIX века: http://histrf.ru/biblioteka/book/rossiia-i-vielikobritaniia-dialogh-kul-tur-v-piervoi-polovinie-xix-vieka; - Российско-британские двусторонние отношения: http://www.rus.rusemb.org.uk/ruuk/; - Russia-UK relations: http://rbth.com/uk-russian_relations; - Russian-British cultural relations: past, present, future: http://project.1september.ru/works/597731